

公帑資助學校專項撥款計劃

計劃編號：2023/0085（修訂版）
學校名稱：樂善堂梁黃蕙芳紀念學校
Lok Sin Tong Leung Wong Wai Fong Memorial School
計劃名稱：STEM 校本多元發展計劃
STEM School-based multi-programme
受惠目標：小學
預計直接受惠人數：學生:550 人(小一至小六)
教師:49 人
家長:0 人
其他(請註明): 0 人 ()

1. 計劃需要

1.1 計劃目標

- 本計劃旨在發展校本電腦科技及編程教育，於電腦科課程中增潤多元化的編程元素，培育他們的創意、協作和解難能力，綜合運用所學解決生活中的問題。
- 優化本校電腦室（Special Room B, 302 室），改善學習環境及有利條件，成為學生們創造及交流的空間，提升學與教效能。
- 在課程上增加 STEM 跨科目(科學科、數學科及電腦科)教育元素，引入科學探究及編程教材套件，讓學生在多動手、多動腦的活動學習中有效地培養他們的創意、協作和解難能力。
- 舉辦教師發展活動，提升教師實踐 STEM 教育的專業能力。

1.2 校本創新元素

- 營造一個實踐科創實驗的空間，讓學生多動手、多用腦，從實踐中學習，提高學生的學習興趣、提升學習效能，培養優秀人才。
- 將 STEM 教育融入日常學與教，讓所有學生均有機會學習相關的知識及技能，鼓勵學生動腦想動手做，實踐所學，豐富他們的學習經歷。
- 每個學生參與活動都可發揮創意能力，製作具獨特性的作品。
- 提升教師專業，有助學校發展 STEM 教學。

優化電腦室是為發展 STEM 教育必備的設施：

- 作為電腦室以外，為學生營造一個 STEM 教育活動的空間，有別於學校傳統的學科專室或實驗室，成為一個開放的創作實驗室及工作室。
- 除了提供不同的設備及材料，供學生取用和探索之外，也在部份非上課時間開放，並鼓勵學生進行交流協作活動，例如小組專題項目或比賽練習等。
- 計劃活動的所有課程內容都需要在優化後的電腦室進行。
- 有利於小組討論交流、進行動手製作測試、展示成果的環境。例如：可供小組討論及工作的桌子。
- STEM 教學活動所需的共通設備，以支援學生進行創意活動，如科學探究或編程教育套件供學生進行實驗或編程活動等。
- 會繼續保留電腦室應有的功能。

1.3 計劃配合學校需要 / 學生的多樣性需要

項目：學校現況

本計劃的主要意念源自 2015 年施政報告首次提出推動 STEM 教育及教育局《推動 STEM 教育 — 發揮創意潛能》報告 (2016 年 12 月) 的建議，除了培養學生對科學、科技和數學的興趣，以及讓學生建立穩固的知識基礎外，我們旨在加強學生綜合和應用不同 STEM 學科知識與技能的能力，培養他們的創造力、協作和解決問題能力，以及促進發展二十一世紀所需的創新思維和開拓與創新精神。我們希望通過在學校推動 STEM 教育，培育更多具備不同範疇和水平技能的多元人才，以增強香港的競爭力。

本校於不同範疇加入 STEM 元素活動(科學科、數學科、電腦科)。教師透過備課、觀課、評課、優化課堂等流程，設計合適的教學內容。增加學生動手做活動的機會，提升他們的創造力、協作和解決問題能力。此外，在「啟發潛能課」中，多年來透過有系統的多元探索活動，讓學生於小一至小六的不同階段體驗各種學習經歷，促進學生不同智能發展，啟發學生的潛能、盡展所長。

本校的 STEM 教材連繫各跨學科活動，現時缺乏為學生提供足夠的上課及實作空間。期望計劃安排能為學生提供有利上課及實作空間，發展科探技能及培養探究精神，同時為學生提供更多元化學習內容，並鼓勵學生積極主動學習，參與不同的校外比賽，不斷發揮個人潛能。

透過教師培訓活動，提升教師推行 STEM 教育的能力。

2. 計劃可行性

2.1 計劃的主要理念/依據

項目：參考教育局課程文件/指引

近年的施政報告中，政府着力推動 STEM 教育，促進學校推行與 STEM 教育相關的校本計劃。本計劃的主要理念配合教育局 2015 年課程發展議會建議學校推動 STEM 教育計劃 — 《透過機械人學習活動，促進高小『STEM』教育》及《推動 STEM 教育 — 發揮創意潛能》報告 (2016 年 12 月) 的建議，重點包括：

1. 優化科學、科技及數學教育學習領域課程
2. 增潤學生的學習活動
3. 加強學校和教師的專業發展

本計劃擬於小四至小六年級滲入不同程度的 STEM 學習活動，透過任務解難內容來啟發學生的創意思維及共通能力。

計劃亦會協助同學養成自學習慣，並會發掘更多具潛質的學生，鼓勵他們積極參與外間不同類別比賽，藉此增潤學生的學習活動，培養科技素養，擴闊學生視野，提升團體合作精神，亦提供成果展示的機會。計劃更會透過不同形式分享會及安排教師培訓工作坊，提升同工的專業水平。

2.2 學校的準備程度

項目：學校已具備的相關經驗

本校是全港首 12 間參與「賽馬會運算思維教育」(CoolThink@JC)計劃的學校。高年級的電腦科課程讓學生運用 Scratch 及 App Inventor 完成各類型編程任務，啟發運算思維。

透過常識科 STEM 教育課程，讓學生「從做中學習」，培養其對「科學、科技、工程、數學」的學習興趣，提升其創意、解難和探究能力。

小一至小六年級學生完成自學自製模型：

「小一萬花筒」、「小二電動浮力球」、「小三水陸兩用車」、「小四遙控風扇」、「小五迷你吸塵機」及「小六太陽能小車」等課程。

透過數學科 STEM 教育課程，全學年各級進行兩個 STEM 教育課程/學習活動，提升學生的創意和解難能力。

透過電腦科課堂加強學生的計算思維能力

小四電腦課堂：以健康飲食作為專題研習，在電腦課堂學習與 Scratch 相關的編程知識，並以常識科課程「健康與生活範疇」的學習內容為基礎，設計不同類型的 Scratch 遊戲，識別健康食品。

小五電腦課堂：透過迷宮歷險、接金幣及射擊遊戲，認識及運用(Scratch)

小六電腦課堂：MBLOCK 5

透過視藝科 STEM 課程，讓學生連繫視覺藝術科與科學、科技、數學等知識，把藝術相關的知識解決在真實情境中的問題，以科學或科技的發現/解決藝術的難題。

各級全學年於日常課堂各級進行一個 STEM 教育課題/學習活動

「小一時空穿梭機」、「小二轉出彩虹」、「小三齊來建設梵高的家」、「小四紙杯搖擺機械人和看得見的記憶-器物」、「小五看得見的記憶-繪畫」及「小六看得見的記憶-建築」等課程。

本校外聘專業導師教授及訓練機械人校隊，讓學生參加校外 STEM 比賽，發揮其所長。

至今本校已積累一定經驗及專業知識，故本計劃希望提升設備及環境，提供有利空間及硬件設備，提升 STEM 科目的教學效能，配合學校發展方向，持續發展學生潛能，達至更高成就。

2.3 校長和教師的參與

學校人員：校長

職責：監察督導

學校人員：副校長

職責：監察督導

學校人員：課程主任

職責：課程/活動規劃, 統籌協調, 擬定計劃, 處理撥款

學校人員：科主任

職責：統籌協調, 課程/活動規劃, 帶領/參與活動

學校人員：科任教師

職責：教材整理, 帶領/參與活動

2.4 計劃時期

計劃開始及完成日期：由 04/2025 至 06/2026

合共需時 1 年 3 月

2.5 計劃活動的詳情

a. 推行計劃措施

活動 1：小四至小六 STEM 應用課程

推行時期：

09/2025 至 06/2026

學習階段及學習範疇/學科/學習元素	內容	節數
小四至小六科學科、數學科及電腦科	- 課堂中透過不同單元的科探知識作切入點，學生將會利用「初小創意 STEM 教學套裝」、「動力機械科探教材」及「綠色能源科探教材」作為學習工具，於課堂中教師進行科學原理主題介紹、學生以小組形式利用平板電腦以 3D Manual 組裝實驗模型，亦會加入簡單編程，製作智能模型或裝置、完成實驗及測試改良等過程，幫助學生透過實驗或動手做的機會了解抽象的科學理論。 - 由於課程涉及不同的分組教學、小組討論、模型作品測試等活動。需求合適的課室規劃及可靈活活動的枱椅配合。 - 科學科 - 小四 風力能源 第十七課 尋風發電機 使用科探套裝風力組件，發揮想像力及創意，將大自然的風，轉換成日常生活用的電，組裝操作風力發電機，培養綠色能源的概念及解決能源問題。 - 小五 液體與液壓 - 第十四課 水力噴射車 使用科探套裝液體與液壓組件，教導水資源的應用，組裝操作水力噴射車，從中學習表面張力、浮力、壓力等水的知識，並實際活用該知識原理。 - 小六 力與簡單機械 - 第十九課 吊車	每單元 4-6 節，每節 40 分鐘

	利用不同的積木組成不同的簡單機械，再運用課本和日常生活所學，讓學生能動手製作吊車，研究簡單機械原理—車輪與車軸、槓桿、斜面、螺絲和楔子—以及齒輪。從簡單的模型開始，深入了解正在發揮作用的基本原理，然後轉向更大、更複雜的模型。 • 數學科 • 小四 環保動力車：量度距離、圖形的基本認識 積木作為多功能幾何建構學習系統，製作環保車，讓學生發現和探索 3D 實體、周長、頂點和角度。 • 小五 投籃機：距離、角度與空氣流動（氣動與氣壓）的基本認識 透過分組組裝，學習運用量度角度、距離的數據和單位，以數學概念調整投籃機與籃球架的距離，使球能夠較容易投進籃球架內。 • 小六 迷你吸塵機：距離與容量量度，立體圖形的基本認識及製作（錐體、柱體及球體） 透過分組使用環保動力車及迷你吸塵機模型，學習量度距離、圖形的認識、距離與容量、及立體圖形。了解當中的數學概念如何影響作品裝置。配合常識科已學習的科學原理 (如閉合電路，綠色能源等)，製作專題模型。 • 電腦科 • 小四 方塊 編程及微電腦基本編程 學習編程基本原理使用模塊編程平台學習編程邏輯 製作機械人，編寫程式，加入移動功能，並嘗試令機械人能完成指定路線。進階編寫程式，機械人碰到障礙物能避開，並嘗試令機械人能自動完成迷宮。 • 小五	
--	---	--

	電腦編程及智能停車閘 透過分組製作智能停車閘，學習感應器原理及使用，製作編程機械模型 • 小六 電腦編程及四足機械人 透過分組製作四足機械人，學習更多感應器原理及使用，製作機械人，透過編程控制機械人的動作及進行分組測試比賽 • STEM 單元課堂結合電腦編程及積木創作元素，學生將會於 STEM 活動室透過手提電腦學習程式編寫，感應器應用，編程控制不同感應器的輸入，作出對應的輸出。配合科學科及數學科已學習的科學和數學原理 (如距離、統計、閉合電路、公平測試原測等)，製作專題模型。 • 各科 STEM 應用課程教學需求多元化的課堂活動，互動式屏幕可便利教師進行多媒體教學。 • 此外，學生使用的手提電腦或平板電腦亦可配合互動式屏幕，讓學生投射手提電腦或平板電腦作分享及匯報	
--	---	--

參與學校人員 及/或 受聘計劃人員 數目及職責：

- 由學校具該方面知識和經驗的數學、科學及電腦科教師負責(12 名)

預期成效：

- 能列舉日常生活中運用科學原理機械的例子。
- 學生了解如何將 STEM 知識應用於日常生活之中。
- 學生透過科學探究教材套件了解課題背後科學原理。
- 學生能掌握程式編寫、感應器的原理及應用，並能加以應用，完成相關學習任務。
- 學生能掌握電子元件的種類、結構與特性、光學原理，能應用於智能裝置上。

活動 2：增潤學習活動

推行時期：

09/2025 至 06/2026

學習階段及學習範疇/學科/學習元素	內容	節數
• 小四至小六 • 機械人班	• 內容：編程知識，科學原理，小組合作技巧，匯報及演說能力。 • 推薦有潛質的約 20 名學生參與校外與 STEM 有關的比賽	• 每節 1.5 小時 • 節數根據不同的校外比賽而做出相關調整。(全年不少於 10 節)

	以學生課堂表現及能力作考慮原則，揀選能力特出的學生參與校外比賽	
--	---	--

參與學校人員 及/或 受聘計劃人員 數目及職責：

- 由學校具經驗教師負責(2 名)，並由外判專業導師教授(2 名)

預期成效：

- 學生能參與比賽。
- 培訓及比賽過程投入或獲得獎項。

活動 3：STEM 跨學科科學探究日

推行時期：

09/2025 至 06/2026

學習階段及學習範疇/學科/學習元素	內容	節數
專題活動重視科學過程技能的發展，協助學生在日常生活中，綜合和應用知識與技能，解決問題。當中學習重點包括科學原理、編寫程式、成品的外形設計、物料運用、及動手互相協作。	- 在試後活動舉辦「科學日」，鼓勵同學在日常生活中發掘 STEM 應用，當中透過 STEM 教育活動，讓學生動手體驗探索，增潤學生的學習經歷，培養學生對「科學、科技、工程、數學」的學習興趣，發展學生的綜合和應用知識與技能的能力。 - 一年級：降落傘製作 - 二年級：紙飛機滑翔 - 三年級：紙橋負重 - 四年級：橡皮圈動力船 - 五年級：門鈴製作 - 六年級：太陽能動力車	全學年一次，全校分級活動

參與學校人員 及/或 受聘計劃人員 數目及職責：

- 由學校具該方面知識和經驗的數學、科學及電腦科教師負責(12 名)

預期成效：

- 結合 STEM 相關科目的學習元素，小一至小六各級學生分組製作智能裝置專題習作，以科學科科學探究為基礎，加入電腦科編程及創意元素，及數學科數學統計等概念。
- 鼓勵學生重視科學過程。
- 協助學生在日常生活中，綜合和應用知識與技能，解決問題。
- 提升科學原理、編寫程式、成品的外形設計、物料運用、及小組動手互相協作等知識及技能。

活動 4：課外活動 – 積木機械編程專題課程

推行時期：

09/2025 至 06/2026

學習階段及學習範疇/學科/學習元素	內容	節數
-------------------	----	----

於小四至小六甄選每級 25-30 名學生，以課外活動小組形式教授積木機械編程專題研習。	活動內容如下： - 進階編程知識 – 迴圈，函數應用 - 電腦藍芽及無線溝通原理及應用 - 各種感應器編程及應用 - 製作機械人、機械手臂及按壓避障 - 作品改良及比賽 甄選準則： - 老師從 STEM 課堂活動中觀察及推薦有興趣的學生 - 自薦，再經相關老師審批	- 每級一班，共三級參與 8 節，每節 70 分鐘
---	---	--

參與學校人員 及/或 受聘計劃人員 數目及職責：

- 由學校具該方面知識和經驗的科學科教師負責(2 名)及聘請校外專業資格導師(2 名)
- 抽離式課程導師須持有積木編程教學資歷，並具備不少於一年的培訓經驗，及持有教育文憑

預期成效：

- 學生能掌握編程的進階知識和技能，並能加以應用。透過完成相關的學習任務，從中培養學生的創意、協作和解難能力，並改善生活中遇到的問題
- 能運用所學知識和技能完成專題習作並參與校內或校外比賽

b. 教師培訓 (如適用)

活動 1：工作坊

推行時期：

04/2025 - 09/2025

內容：

- (一) 科探積木教學應用培訓工作坊
- 為科學科教師提供教師培訓活動，內容包括科探積木教學應用與設計

節數：

- 1 節 [每節 2 小時]

校內/受聘 培訓人員：

- 外聘培訓導師/講者

預期成效：

- 教師能掌握使用科探教育教件的使用方法，懂得應用相關技術於教學、設計規劃教學課程，及帶領學生進行學習活動

活動 2：工作坊

推行時期：

04/2025 - 09/2025

<u>內容：</u> • (二) 積木機械編程應用培訓工作坊 • 為電腦科教師提供教師培訓活動，內容包括積木機械編程教學技巧，應用與設計 <u>節數：</u> • 1 節 [每節 2 小時] <u>校內/受聘 培訓人員：</u> • 外聘培訓導師/講者 <u>預期成效：</u> • 教師能掌握使用積木機械編程套件的操作方法，懂得應用相關技術於教學、設計規劃教學課程，及帶領學生進行學習活動
--

2.6 財政預算

a. 服務開支

項目	服務詳情	單項價格	數量/時數	單位	預算開支	理據
導師 (員工培訓)	教師培訓工作坊 1 科探積木教學應用培訓工作坊 2 積木機械編程應用培訓工作坊 每節培訓導師人數：1 位	780	4	小時	3,120	舉辦相關課程培訓以助教師掌握有關技術及知識，於日後設計規劃教學課程，及帶領學生進行學習活動。 專業導師的資歷要求：導師須持有科探教材及積木編程教學資歷，並具備不少於一年的培訓經驗，及持有教育文憑。
導師(學生活動)	課外活動：積木機械編程專題課程 每節培訓導師人數：1 位 一班學生 25-30 人	530	24 (應為 28 節，但其中 4 節由學校自付)	小時	12,720	幫助小四至小六學生掌握進階科學 STEM 知識，培養興趣並能於將來繼續自主學習。 專業導師的資歷要求：導師須持有積木編程教學資歷，並具備不少於一年的培訓經驗，及持有教育文憑。
服務開支預算總額：					15,840	

b. 設備開支

項目	設備規格	單項價格	數量	單位	預算開支	理據
科探教材學校實驗套裝	主題: 動力機械 學校套裝包括：	45,000	1	套	45,000	用以小四至小六常識科科探應用課程, 電

	-實驗教材套件 -教材資源套(簡報、教案、工作紙) -學生手冊 × 30 -3D 電子說明書(需使用平板電腦開啓) -移動式陳列架及儲存箱					腦科及跨科科學探究日使用。 每套科探教材學校套裝足夠 13 組學生(3 人 1 組)同時使用。
科探教材學校實驗套裝	主題: 綠色能源 學校套裝包括: -實驗教學套件 -教材資源套(簡報、教案、工作紙) -學生手冊 × 30 -3D 電子說明書(需使用平板電腦開啓) -移動式陳列架及儲存箱	57,000	1	套	57,000	用以小四至小六常識科科探應用課程, 電腦科及跨科科學探究日使用。 每套科探教材學校套裝足夠 13 組學生(3 人 1 組)同時使用。
摺疊可移動枱椅	摺疊可移動枱椅\$2,200 × 30	2,200	30	套	66,000	訂製可摺疊及方便移動以供師生作不同形式的教學活動及小組討論。枱椅更可摺疊及存放以騰出更多空間作學生活動用。
訂製老師椅及枱	訂製老師椅及枱	15,086	1	套	15,086	有各種基本設備及科技設備。
設備開支預算總額:					183,086	

c. 工程開支

項目	工程內容	預算開支	理據
清拆工程	清拆課室現有傢電	40,000	清拆現有傢電, 將電腦室改為更方便同學協作的課室設置。
電力工程	房內電線項目 天花燈位及電源掣位 重置網線及電位配置	50,000 45,000 50,000	改為手提電腦配合 WIFI, 設置電位供電腦插電。
天花工程	(11 米×7.5 米)天花油漆	50,000	
油漆/清掃牆身	牆身翻新油漆	50,000	
重鋪地板	重鋪地板	50,000	重鋪地板學生可坐在地上進行機械人學習。
傢俱訂造/安裝	訂造層架及儲物櫃 訂做玻璃展示櫃 音響設備	60,000 60,000 20,000	-電腦室將按照教學活動的需要改建配合 STEM 教學, 以配合相關的課程及跨學科單元活動, 提供合適空間及支援, 促進教學效能。 -層架、儲物櫃方便收納零星配件, 亦讓學生自由取得所需素材。

			-玻璃展示櫃用作展示櫃展示學生成品提升學生自信。 -音響設備用作互動教學
工程雜項、清潔、清場等費用	工程雜項、清潔、清場等費用	40,000	
工程開支預算總額：			515,000

d. 一般開支

項目	預算開支	理據
消耗性材料	980	文具、影印、冊子、海報及橫額等消耗品
一般開支預算總額：		980

e. 應急費用

項目	預算開支 (下調至最近的整數)
工程應急費用	51,500
計劃應急費用	5,994
應急費用預算總額：	57,494

f. 審計費用

	預算開支
審計費用	5,000
審計費用總額：	5,000
申請撥款總額：	777,400

3. 計劃的預期成果

3.1 成品 / 成果及對學校發展正面的影響

項目：教材套 學與教資源及教材套包括： - 由本校修訂的 STEM 學科及跨學科單元教案、課堂簡報、影片、工作紙及其他課堂教材 - 學生作品的優秀作品保存，並在校內適當位置展示 - 舉辦分享會，由學生介紹其學習成果及創作過程 期望計劃能為學生提供有利條件，繼續於 STEM 領域探索及發掘，自主學習。同時希望學生在 STEM 相關比賽領域獲得更高成就。
--

3.2 評鑑

評鑑方法：課堂/活動觀察 成功準則： 教師對學生的課堂表現觀察，包括學生的投入度及學生如何發揮創意。學生參予的程度，如次數及認真程度等。(成功準則: 80% 教師同意學生投入及能發揮創意)
--

評鑑方法：重點小組訪問

成功準則：

- 訪問教師及籌委會成員，收集對計劃的意見。(成功準則: 80% 教師及籌委會成員同意計劃對學校及學生發展帶來正面幫助)

評鑑方法：問卷調查

成功準則：

- 在計劃後向教師及學生分發問卷，收集不同持份者的意見。
- 預期有超過 8 成教師同意是次計劃成效。包括有效引起學生上課興趣、啟發學生創意思維及提升同學共通能力。透過問卷收集學生意見，預期超過 8 成學生同意計劃成效。包括對 STEM 項目的興趣提升、提升學習自信、及會主動學習等。

評鑑方法：學生在不同比賽項目中的表現及成績

成功準則：

- 學生在不同比賽項目中的表現及成績 (成功準則: 每年學校均有代表學生參加校外比賽)

3.3 計劃的可持續發展 (只適用於申請撥款總額超過 20 萬元的申請)

- 課程於計劃完結後會持續推行及不斷優化
- 善用相關設備及器材，在計劃完結後繼續舉辦學與教活動

3.4 推廣 (只適用於申請撥款總額超過 20 萬元的申請。)

項目：示範課

本校會定期舉辦參觀及示範課，例如於年度幼稚園開放日舉辦 STEM 示範課，並邀請不同學校同工到校參加，示範課由本計劃具經驗老師作教學示範，藉此機會讓各界同工與本校老師作經驗交流。

項目：座談會/分享會

本校亦會為本計劃作個別分享會，邀請家長及學生參加，屆時計劃統籌老師會分享在整個計劃中的成果，並於學校網頁、學校推廣的刊物分享相關的經驗，例如：行政安排、教學經驗分享等。以供外界參考，讓他們有依據可以仿效試行相類似的計劃。

學校在撰寫本計劃書時，有否參考優質教育基金(基金)網頁的公帑資助學校專項撥款計劃計劃書示例/已獲批撥款計劃

沒有

4. 校方聲明

1. 本校已遵照所有更改房間用途的相關規定及程序，並於計劃開始前獲得有關部門及所屬的區域教育服務處的批准。
2. 本校確保改建電腦室不會影響相關學科的學與教。
3. 本校明白優質教育基金的資助是一次性的，本校須承擔往後的支出，包括維修費用、日常運作費用及其他可能引致的支出／後果。
4. 本校會承擔由相關校舍改善/改建工程引致的開支／後果，包括但不限於相關的撥款及維修工程，並明白特別室的用途若經更改，相關的資助亦可能受到影響。
5. 本校確保所有貨品（包括設備）及服務的採購是以公開、公平及具競爭性的方式進行，並採取措施以避免採購過程出現任何實際或被視為有利益衝突的情況。

6. 本校確認計劃成品的版權屬優質教育基金所有，並嚴禁服務供應商複製、改編、分發、發布或向公眾提供成品作商業用途。
7. 本校確保擬舉辦的活動和發展的學與教材料切合學生的學習需要、程度、年齡和能力，並確保有關內容及資料正確、完整、客觀和持平。
8. 本校確認本計劃的撥款運用並不會與其他政府撥款或津貼重疊。

5. 資產運用計劃

類別	項目／說明	數量	總值（\$）	建議的調配計劃
辦公室家具	摺疊可移動枱椅	30 套	66,000	有關設備將留校繼續使用。
	訂製老師椅及枱	1 套	15,086	
其他	科探教材學校實驗套裝 主題: 動力機械	1 套	45,000	
	科探教材學校實驗套裝 主題: 綠色能源	1 套	57,000	

6. 遞交報告時間表

本校承諾準時按以下日期遞交合規格的報告

計劃管理 (須透過「網上計劃管理系統」提交)		財政管理 (須連同證明文件的硬複本， 以郵寄方式或親自提交)	
報告類別及涵蓋時間	報告到期日	報告類別及涵蓋時間	報告到期日
計劃進度報告 01/04/2025 - 31/03/2026	30/04/2026	/	/
計劃總結報告 01/04/2025 - 30/06/2026	30/09/2026	財政總結報告 01/04/2025 - 30/06/2026	30/09/2026